

Введено в действие  
приказом директора МОУ СШ №19  
от «01» сентября 2022г. №190  
Директор МОУ СШ №19  
\_\_\_\_\_ С.Н. Сорокин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете МОУ СШ №19  
протокол от «30» августа 2022г. №1  
Председатель педсовета МОУ СШ №19  
\_\_\_\_\_ С.Н. Сорокин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Положение  
об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья  
и детей-инвалидов в МОУ СШ №19**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СШ №19.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г.Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением).
- 1.3. Инклюзивное образование в Школе ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.
- 1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - дети с ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий для обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
- 1.5. Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.
- 1.6. Инклюзивное образование - дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.
- 1.7. Цель инклюзивного образования - реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение равного доступа к качественному образованию, в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.
- 1.8. Задачи инклюзивного образования:  
создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;  
освоение обучающимися, воспитанниками с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;  
развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития

в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;  
обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного и школьного обучения;  
организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;  
изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования (обучения).**

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в различных формах инклюзивного (включенного) обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья.

2.2. Инклюзивное обучение в Школе организуется через следующие модели:

- полная (включенная) инклюзия - это форма инклюзивного (включенного) обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ посещают массовое общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебным планам соответствующего инклюзивного класса (группы), а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ППк или ЦПМПк);
- внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ЦПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями).
- адаптивная (коррекционная) инклюзия - функционирование специализированного коррекционного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы ЦПМПк адаптированные и индивидуальные коррекционные программы обучения в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

Допускается сочетание различных моделей инклюзивной формы организации образовательного процесса, при наличии указания на это в заключение психолого-медико-педагогической комиссии. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы, группы инклюзивного обучения.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школу на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе по инклюзивным формам обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных классах и группах, индивидуальное обучение на дому с частичным включением в общеобразовательный процесс) осуществляется на основании рекомендаций ППк образовательного комплекса или ЦПМПк по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей).

2.5. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по инклюзивным формам обучения оформляется приказом руководителя Школы.

2.6. При организации инклюзивного обучения Школа обязана:  
разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога- психолога, учителя-логопеда и социального

педагога);

- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья или группу детей с ОВЗ (3-6 чел.).
- обеспечить материальную базу, соответствующую условиям для инклюзивного обучения; иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическим работникам Учреждения следовать рекомендациям специалистов, содержащимся в заключении ЦПМПК, выполнять требования специалистов сопровождения.

2.7. Для обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ в Школе создается психолого-педагогический консилиум (ППК) для обеспечения необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.8. Контроль за осуществлением эффективного инклюзивного образования и освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет общеобразовательное учреждение.

### **3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании**

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП/АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает АООП. При разработке АООП учитываются требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ и используются примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ.

3.3. АООП/АОП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом АООП/АОП является программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в ОО проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы — призвана обеспечивать коррекцию недостатков физического и психического развития учащихся с ОВЗ, помогать в преодолении трудностей, поддерживать детей, которые нуждаются в помощи. Она направлена на определение особых образовательных потребностей детей и их интеграцию в образовательный процесс учреждения, осуществление комплексного подхода к психолого-медико-педагогическому сопровождению детей, формирование необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечение их необходимыми учебно-методическими средствами, со специальными программами.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется в соответствии с установленными требованиями

СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Адаптированные основные общеобразовательные программы/адаптированные образовательные программы могут реализовываться ОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации (при ее наличии).

3.11. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают специалисты сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

3.12. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

3.13. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.14. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальными актами школы и требованиями действующего законодательства.

3.15. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.16. При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося организуется индивидуальное обучение на дому.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом учителя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности).

3.17. Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей). На индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АОП/АОП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

#### **4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение включает в себя создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. Нормативные затраты на оказание данной муниципальной услуги определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

4.3. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

4.4. Оплата труда педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, производится в соответствии с действующими норматив.